

혁신 학교

— 2020 —

우리가 함께
만들어 갑니다

혁신 학교

— 2020 —

우리가 함께
만들어 갑니다



혁신 학교

— 2020 —

**우리가 함께
만들어 갑니다**

이 자료는 경기도교육청 혁신학교의 기본 철학 및 운영 원리에 대한 내용을 안내한 것이며 학교혁신을 함께 하고자 하는 분들의 이해를 돕기 위해 2015년의 '혁신학교 우리가 함께 만들어 갑니다'를 수정·보완하여 제작한 것입니다.

이 자료를 활용하여 학교에서는 자율적이고 창의적인 모습으로 다양한 혁신학교를 운영할 수 있습니다.

혁신학교 2020

우리가 함께
만들어 갑니다.

CONTENTS

제1장 경기혁신교육과 혁신학교 · 01

제2장 혁신학교 기본 철학 · 03

제3장 혁신학교 운영 원리 · 07

1. 민주적 학교운영 체제 · 08
2. 윤리적 생활공동체 · 12
3. 전문적 학습공동체 · 16
4. 창의적 교육과정 · 19

제4장 혁신학교 운영의 실제 · 22

1. '민주적 학교운영 체제'의 핵심 키워드 · 22
2. '윤리적 생활공동체'의 핵심 키워드 · 26
3. '전문적 학습공동체'의 핵심 키워드 · 29
4. '창의적 교육과정'의 핵심 키워드 · 32

부록 혁신학교의 도입과 발전 · 35

혁신학교 2020 우리가 함께 만들어 갑니다.

제1장 경기혁신교육과 혁신학교

1995년 5·31교육개혁안의 신자유주의적 시장화 교육은 교육의 양극화와 특권화를 심화 확대하고, 지나친 경쟁과 효율성 추구로 인해 학생들이 배움에서 소외되고 배제되고 있다는 전방위적 비판에 직면하였다. 이는 공교육 체제에 대한 비판으로 이어졌고, 1997년 이후 등장하여 급속하게 확산되었던 민간 차원의 대안 교육 운동에도 큰 영향을 주었다. 교육 개혁에 대한 사회적 의제들은 교육과 학교의 본질적 역할에 대한 성찰로 이어졌고, 스스로 배움의 주체가 되어 즐겁게 배우고 더불어 성장하는 행복한 아이들을 교육의 중심에 두는 학생 중심 교육정책에 대한 광범위한 사회적 요구로 나타났다.

이러한 교육 개혁의 맥락은 2000년에 들어서면서 시작된 자생적인 작은 학교 살리기 운동에도 영향을 주었는데 이는 아이들이 일상적이고 구체적으로 삶을 영위하는 학교와 교실에서 공동체의 자발적인 학교문화 운동이라는 데에 의의가 있었다. 작은 학교 살리기 운동은 새로운 교육 패러다임을 공교육 체제로 수렴한 적극적 교육 혁신 운동이었고, 2009년 이후 등장하여 대한민국 교육의 미래를 열고 있는 ‘경기혁신교육’으로 발전되었다. 경기도교육청은 학교혁신의 철학과 비전을 제시하며, 교육의 본질 회복을 통해 학교 교육의 공적인 가치를 실현하고자 공교육혁신 모델학교로서 ‘혁신학교’를 지정하여 성공적으로 운영함으로써 혁신교육을 주요정책으로 제도화하였다.

경기혁신교육은 경쟁과 효율을 최우선에 두는 신자유주의적 경쟁교육을 극복하고 경쟁이 아닌 협력, 획일적 통제가 아닌 현장의 자발성에 의한 교육, 소수가 아닌 모두를 위한 교육으로 전환하는, 새로운 교육 혁신의 철학과 가치의 정립을 바탕으로 학교혁신을 총체적으로 추진하고자 하였다.

경기혁신교육은 교육패러다임을 행정중심에서 학생중심으로 변화시켰으며, 혁신교육에 공감하는 교사들의 자발적 참여를 통해 혁신학교의 확산과 혁신공감학교 정책이 도입되었다.

학교는 학생을 고유한 인격체로서 존중하고, 인권친화적인 문화 속에서 학생 중심의 교육과정을 운영하고자 노력하였다. 이를 기반으로 민주적 학교운영체제 구축, 학생 중심 교육 과정 운영, 전문적 학습공동체 문화가 활성화된 혁신학교는 혁신교육지구, 마을교육공동체, 꿈의학교, 꿈의대학, 몽실학교 등 학교 밖으로 혁신교육의 철학과 가치를 확장해 왔다.

가정-학교-마을은 학생들의 삶을 중심으로 할 때, 모두가 소중한 배움과 성장의 공간이다. 따라서 경기혁신교육은 학교 안과 밖을 아우르는 새로운 혁신교육생태계를 구축하고, 그 속에서 학생들이 행복한 학교생활과 더불어 마음껏 미래를 꿈꿀 수 있도록 해야 한다.

이는 학교 안팎의 시대적 요구의 변화에 대한 적극적 대응으로써 경기혁신교육3.0의 동력을 지역에서 찾고자 하는 정책적 시도와 함께 혁신교육생태계 확장을 통한 지역교육자치 실현으로의 패러다임 전환으로 나타났다. 지역혁신교육포럼의 안정적 정착으로 학교-교육지원청-기초자치단체-지역시민사회가 서로 협력하여 지역교육의 철학과 비전을 공유, 지역교육 현안 도출, 지역교육정책 형성 및 집행 등으로 삶에 기반한 배움이 가능한 지역혁신교육생태계를 구축하여 지역 주민과 학생의 지속 가능한 성장을 위한 평생 학습 체제를 지향한다.

경기혁신교육의 토대가 된 ‘혁신학교’는 혁신학교의 기본 철학과 운영원리를 바탕으로 우리 사회의 다원적 변화를 주도하면서 끊임없이 변화하고 성장하고 진화해 왔다. 혁신학교는 지난 10년 동안 근대적 학제와 학사제도, 중앙집권적 교육과정과 교원행정체계, 대학입시제도에 갇힌 초중등교육의 경쟁과 상대서열 중심의 교수-평가체제, 배타성이 강한 이념적 진영 논리에 저항하면서 2009년의 13개교에서 2020년에는 801개교로 확장되었다. 이는 혁신학교 철학과 운영원리의 실천이 학생의 배움과 성장에서 더 나아가 우리 사회의 지속 가능한 발전과 미래를 여는 적극적 학교 교육 활동으로 사회적 동의와 지지를 얻고 있음을 보여 준다. 이제 혁신학교는 혁신학교의 철학과 가치를 미래학교 환경과 연동하고, 학교와 지역의 공동 성장을 위한 교육적 희망을 실천하여 미래학교와 미래교육을 추동하는 핵심적 역할을 설계해야 한다.

제2장 혁신학교 기본 철학

공공성

공교육의 사회적 역할을 추구하는 공공성의 가치를 바탕으로, 민주성, 윤리성, 전문성, 창의성을 기본 철학으로 삼는다.

혁신학교의 기본 철학은 교육의 공공성을 어떻게 구현할 것인가와 맥락을 같이하며, 공공성과 평등성의 가치를 기반으로 적극적 지원 행정을 통해 학교자치를 구현하고, 학교와 지역 간의 연계를 통해 지속 가능한 배움의 공동체로서 학습복지체제를 구축하고자 한다.

공공성은 모든 학생들에게 교육의 기회를 제공하기 위하여 국가가 충분한 물적 인적 자원을 제공하는 것이며, 누구나 교육받을 수 있도록 필요한 경우에는 그 비용을 국가가 부담하여 학생들의 교육 활동 권리를 실질적으로 보장하는 의무교육과 무상교육의 원리가 내포되어 있다. 이는 국가적 차원에서는 적극적 교육복지의 실현에 관련되고, 지방자치단체에서는 기초자치단체 범위에서의 학습복지로 구체화되어 나타나는데 지역혁신교육포럼, 혁신교육지구, 마을교육공동체 등은 “아이 한 명을 기르기 위해서 온 마을이 나선다.”는 교육의 공공성을 구현하는 학습복지체제의 요구를 반영한 것이다.

따라서 혁신학교에서 구현하고자 하는 교육의 공공성은 학생 한 명, 한 명을 존엄한 존재로 인식하고 학생들 스스로 자신의 자아를 형성하고 정체성을 찾아갈 수 있도록 지원하기 위한 학교교육 공동체 구성원 간의 연대, 학교와 지역사회의 협력, 학생 상호 간의 공동체성 내면화, 평등한 권리와 의무에 기반하는 소통과 참여의 공동체, 배려와 존중의 생활공동체, 학생이 배움의 주체가 되어 즐겁게 배우고 더불어 성장할 수 있도록 지원하는 보편적 학습설계 및 교사 전문성 강화, 학생의 삶에 기반하는 창의적 교육과정 운영 등으로 확장되며 학교가 행복한 배움의 공간이 되도록 하고자 할 때 가장 핵심이 되는 교육 가치이다.

혁신학교는 공교육의 사회적 역할을 담보하는 공공성을 기반으로 민주성, 윤리성, 전문성, 창의성을 기본 철학으로 삼고 있다.

민주성 교직원, 학생, 학부모들이 교육 주체가 되어 자발적인 참여와 소통을 통해 학교교육의 방향을 설정하며, 민주적인 의사결정 구조를 제도화하여 변화와 혁신의 지도성을 발휘할 수 있는 민주적인 학교운영체제를 구축한다.

윤리성 인간 존엄의 가치를 바탕으로 학교 구성원 한 명, 한 명의 존재와 서로 간의 관계를 소중히 여기며 존중과 배려에 기반한 학교문화를 만든다.

전문성 교육 활동 및 수업에서의 전문성과 함께 시대적·사회적 맥락 속에서 학교의 교육적 역할을 사유하고 개인의 성장을 넘어 교육공동체의 성장을 추구하기 위한 학습 조직화를 이룬다.

창의성 모든 학생이 행복한 삶을 누릴 수 있도록 삶의 바탕이 되는 힘을 길러주는 창의적인 교육과정 운영으로 교육의 공공성을 구현한다.

가 민주성

- 혁신학교에서 추구하는 민주성은 구성원들의 자발적인 참여와 소통을 통해 창의적 구상이 교육 현장에서 실현될 수 있도록 학교 교육의 방향을 설정하고, 공동으로 실천하는 것을 의미한다.
- 학교는 의견수렴 장치, 협업구조 마련 등의 민주적인 학교운영체제를 구축하여 학교 구성원 모두가 교육 활동에 주체적으로 참여하는 변화와 혁신의 지도성이 발휘될 수 있도록 한다.
- 학교는 모든 학생이 삶과 배움의 주체로서 성장할 수 있는 학교문화를 조성하고, 학교교육의 주체로서 학교정책 결정 과정에 적극적으로 참여하도록 한다.
- 학교는 학부모가 교육 주체로서 학교의 교육철학을 공유하고 학교운영에 협력적으로 참여할 수 있도록 해야 하고, 학교운영에 참여할 수 있는 법적, 제도적 기반 마련을 위해 노력한다.
- 학교는 지역사회와 소통하고 협력할 수 있는 교육거버넌스를 통해서 학생들이 삶 속에서 배움을 실천하는 미래 시민으로 성장하도록 노력한다.

나 윤리성

- 혁신학교에서 추구하는 윤리성은 인간 존엄의 가치를 바탕으로 하여 학교 구성원 한 명, 한 명의 존재와 서로간의 관계를 소중히 여기며, 존중과 배려에 기반한 학교문화를 만들어 가는 것을 의미한다.
- 인간 존엄의 가치를 바탕으로 한다는 것은 교육공동체 구성원 한 명, 한 명의 존재를 존중하며 인간다움의 윤리를 함께 지향하는 공동체를 만들어 간다.
- 교직원과 교직원, 교사와 학생, 학생과 학생은 서로를 존엄하고 주체적인 존재로 인정하며 평화로운 공동체를 만들어 간다.
- 존중과 배려에 기반한 학교문화를 만들기 위해 구성원이 함께 참여하는 자율규범 등을 제정하여 운영하며, 다름이 존중되고 소통을 통해 공동의 가치를 만들어 가는 생활양식으로서의 민주주의를 구현한다.

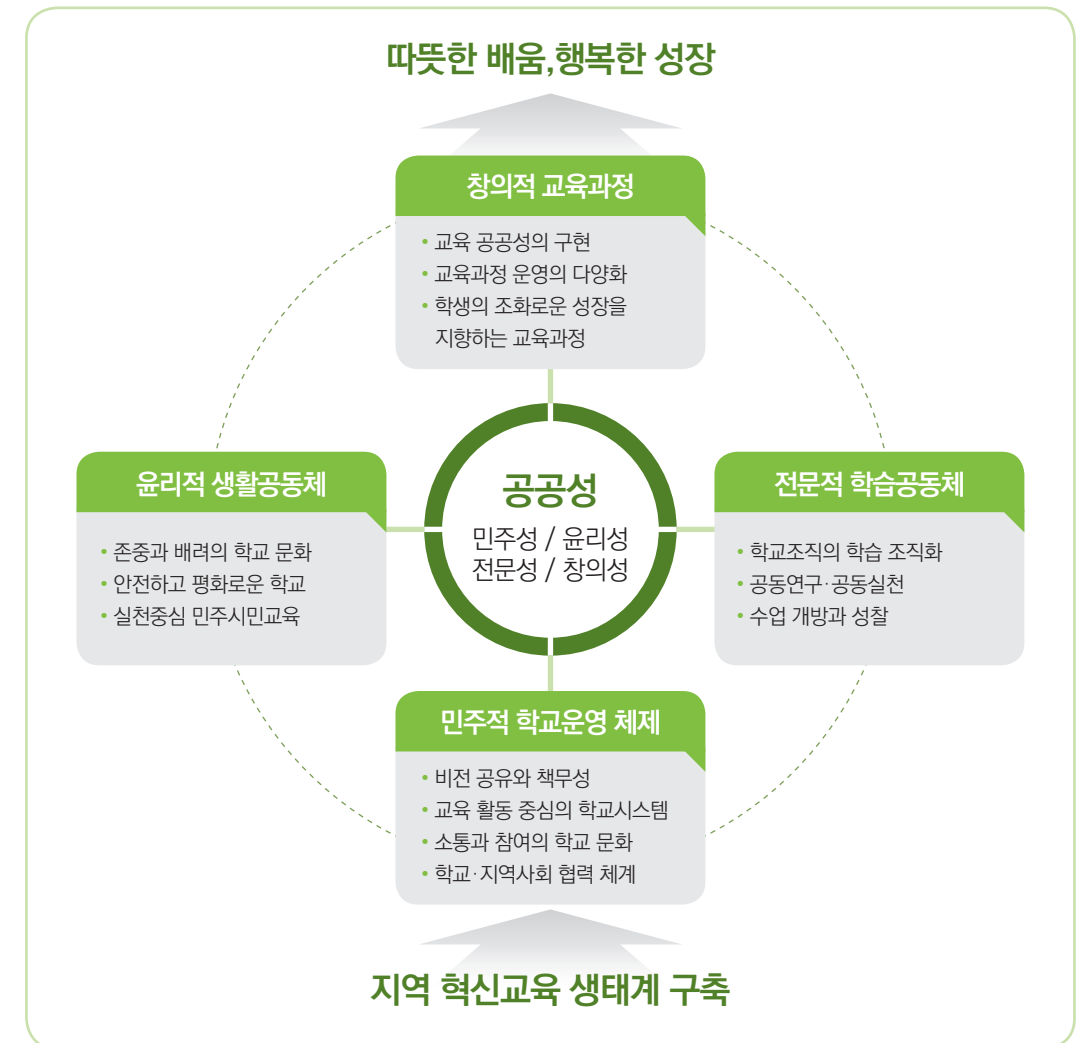
다 전문성

- 혁신학교에서 추구하는 전문성은 학습조직으로서의 학교시스템을 기반으로 개인의 성장을 넘어 교육공동체의 동반성장을 통해 학교 교육력의 신장을 추구하는 것을 의미한다.
- 교사 전문성은 교육 활동 및 수업에서의 전문성과 함께 시대적·사회적 맥락 속에서 학교의 교육적 역할을 사유하는 공공적 전문성을 의미한다.
- 학교의 교육적 과제를 협력적으로 해결해가기 위해서는 학교조직의 목표와 주요 지향을 구성원의 지속적인 성장에 두는 학습조직화가 필요하다.
- 학습조직으로서의 학교공동체는 학생의 삶을 지원하는 학생중심 교육과정을 함께 실천하고, 학교가 당면하고 있는 보편적, 개별적 문제 상황을 공동으로 해결하며 일상적 수업 나눔과 성찰 등을 수행한다.

라 창의성

- 혁신학교에서 추구하는 창의성은 교육의 공공성을 구현하는 것으로, 모든 학생이 행복한 삶을 누리도록 삶의 바탕이 되는 힘을 길러주는 변화, 발전, 성찰하는 창의적 교육과정을 실천하고자 하는 것을 의미한다.
- 교육의 공공성을 구현한다는 것은 사회 계층의 격차 또는 개인적 한계를 넘어 각 학습자의 다양한 소질과 특성에 맞는 학습설계를 통해, 모든 학생이 자신의 삶과 연관된 질 높은 배움을 얻을 수 있는 교육과정을 운영함을 의미한다.
- 학교는 지역의 특성 및 학습자의 상황 등을 고려한 자율적이고 창의적인 교육과정을 편성·운영하여 학생의 삶과 배움이 적절하고 긴밀하게 연결되도록 한다.
- 학교는 학습자의 삶의 역량과 시민적 역량을 조화롭게 기르는데 목표를 두며, 이를 위해 교육공동체가 함께 만들어 가는 교육과정, 학습자중심수업, 학습자의 성장에 초점을 둔 평가 등을 공동의 모색과 성찰 속에서 역동적으로 수행해 나가도록 한다.

제3장 혁신학교 운영 원리



학교는 학생들이 행복한 삶을 가꾸며 성장하는 곳입니다.

학생은 행복한 학교생활 속에서 미래사회를 살아가는 데 필요한 가치를 체화하고 역량을 길러야 합니다. 이를 위해 학교는 배움, 나눔 그리고 성장의 가치를 담은 교육공동체의 핵심을 이해하고 실천해야 합니다. 따라서 혁신학교는 다음과 같은 학교운영체제를 적용하여 운영합니다.

01 민주적 학교운영 체제

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

‘민주적 학교운영체제’의 의미

민주적 학교운영체제는 학교 구성원들이 학교 교육의 주인으로 서는 기본원리로, 학교 구성원들이 민주적이고 자발적인 참여속에서 교육의 비전을 함께 세우고 학교 교육력을 높이기 위한 제반 여건을 갖추는 것을 뜻한다. 그 방향은 공공성과 민주성을 바탕으로 자발성이 실현될 수 있는 학교 구조의 혁신, 전문성을 바탕으로 한 교수·학습 체제의 정비, 지역사회와의 협력체제 구축 등을 의미한다.

- 학생중심, 현장중심의 교육을 실현하기 위해서 교육 활동 중심의 민주적인 학교운영체제를 구축한다.
- 서로의 권리를 존중하고 협력하는 학교문화를 기반으로 민주적인 의사결정 시스템을 구축한다.
- 공동의 비전과 목표를 공유하고 역동적인 학교문화를 조성하기 위해 학교장은 구성원의 학교운영 참여를 보장하고, 민주적인 의견수렴을 통한 결정 사항을 존중한다.
- 구성원이 학교의 공동주인으로서 자율과 자치를 통해 현안을 논의하며 공동실천하고, 그 결과에 책임지며 함께 성장하는 학교민주주의를 실천한다.
- 교육공동체가 교육과정, 인사, 재정 등 다양한 교육 활동과 운영에 주체적으로 참여함으로써 교육 공동체의 책무성 강화를 통한 행복한 성장을 실현한다.

‘민주적 학교운영체제’가 구축된 학교의 특징

- 학교의 상황과 맥락을 반영하고, 학교 구성원의 의견이 반영되는 학교공동체 비전을 세우고 함께 실천한다.

- 학교 비전은 학교 교육 활동의 「계획-실행-평가-환류 및 개선」 전 과정의 방향이 된다.
- 학생회, 학부모회, 교직원회를 조직하고 회칙이나 운영 규정을 함께 만들어 실천한다.
- 구성원 누구나 자신의 의견을 제안할 수 있고, 민주적인 대화와 토의·토론을 기반으로 집단지성을 발휘한다.
- 교육 활동 중심의 학교업무 재구조화와 민주적인 업무분장으로 학교 사안에 대해 맥락적으로 접근하고 협력하여 해결한다.
- 자율성과 책무성이 함께 발현되는 학교운영으로 학교 본연의 역할을 성찰하고 교육의 방향성에 대한 교육적 담론을 만들어 간다.

‘민주적 학교운영체제’의 핵심 키워드

비전 공유와 책무성

- 혁신학교 철학 이해 및 비전 공유, 혁신학교 운영의 책무성 제고

교육 활동 중심의 학교시스템

- 권한 위임, 교육 활동 지원시스템 구축, 교육 활동 지원 환경 구축

소통과 참여의 역동적인 학교문화

- 학교장 리더십, 교사 리더십, 역동적 학교문화 조성
- 민주주의를 실천하는 학생자치문화 형성
- 신뢰와 지지에 기반한 학부모 참여 활성화

학교-지역사회 협력체제

- 모두가 함께 만들어 가는 학교혁신, 교육자원 발굴 및 공유 확대

➔ 비전 공유와 책무성

- 혁신학교 기본 철학의 이해를 바탕으로 학교 구성원들이 학교의 공동주인으로서 학교교육 비전을 함께 수립하고, 학교교육원리 및 학교헌장을 제정하여 학교교육의 방향성을 공유한다.
- 학교 구성원의 자발적 참여와 소통을 기반으로 학교의 여건과 상황을 고려한 문제 진단과 구체적인 실천전략을 수립한다.

- 일상적인 대화와 토론을 기반으로 구성원들의 의견을 충분히 반영하는 절차를 통해 공동실천에 대한 공감대를 형성한다.
- 학교 비전과 연계한 교육목표를 함께 수립하고, 그에 따른 학교교육 활동을 결정하는 과정을 통해 자발적인 참여와 역동적인 학교문화를 조성한다.
- 공유된 학교 비전과 연계하여 학교자체평가의 「계획-실행-평가-환류 및 개선」 모든 과정을 학교 구성원들이 함께 참여하여 지속 가능한 혁신학교를 만들어 간다.
- 혁신학교 간 네트워크를 통한 공유시스템을 구축하여, 학교 간 연대와 협력으로 동반성장과 자생적인 혁신학교 확산을 도모한다.

➡ 교육 활동 중심의 학교시스템

- 학교에서 이루어지는 모든 교무·행정 업무는 학생 교육 활동을 중심으로 이루어져야 한다는 원칙에 대하여 공유한다.
- 학생의 행복한 성장을 중심에 두고 공동체성을 바탕으로 수평적인 협력관계와 인식 개선을 위한 공감대를 형성한다.
- 권한 위임은 학교 비전과 목표, 가치와 원칙이 공유되는 민주적인 학교문화에서 이루어지며, 권한과 책임을 함께 위임한다.
- 고립성, 배타성, 개인주의, 교실주의, 교과주의 등의 소외를 극복하기 위한 반성적 사유와 협력적 참여를 일상화한다.
- 교육 활동 중심의 학교업무 재구조화와 민주적인 업무분장으로 행정업무 중심 운영체제를 교육 활동 중심 운영체제로 전환한다.
- 교수·학습 지원체제를 구축하고 협력적으로 교육과정 운영이 이루어질 수 있도록 시설공간을 재배치한다.
- 전시성 행사 및 전달 중심 회의 지양, 각종 위원회 통합, 업무 간소화 등 행정업무 경감을 위해 노력한다.
- 인사자문위원회의 민주적인 역할과 기능을 강화하여 창의적 교육과정 운영의 전문성과 지속성을 고려한 인사 규정을 마련한다.
- 교사의 팀 연구 활동, 자료 공유 활동, 멘토 활동 등 학습공동체 형성을 지원하고, 교육과정 운영의 다양성을 위해 학교 공간을 유연하게 재구조화한다.

➡ 소통과 참여의 학교문화

- 학교 구성원들의 다양한 생각이 충분히 발휘될 수 있고 토의와 토론 등의 민주적인 방법에 의해 의견을 수렴하고 결정하는 의사소통 시스템을 구축한다.
- 서로의 다름에 대한 수용과 수평적인 관계를 기반으로 일상적인 토의·토론을 통해 학교문제를 해결한다.
- 학교장은 구성원들 간의 신뢰를 바탕으로 혁신의 비전과 경로를 제시하고, 학교 교육에 대한 자발적인 참여 동기를 부여하며 구성원의 성장을 돕는다.
- 교원은 학교를 총체적으로 바라보는 관점으로 학교 교육에 적극적으로 참여하고 협력하며, 학생과 동료들에게 긍정적인 영향력을 미치는 리더십을 발휘한다.
- 학교혁신의 철학과 가치에 대한 구성원의 공감대를 형성하고 개방과 협력, 실행과 성찰, 공감과 공유의 공동체 형성으로 역동적인 학교문화를 조성한다.
- 민주적인 절충과 합의 과정을 거쳐 만들어진 대안은 구성원의 능동적인 참여를 이끌어낸다.
- 민주적 회의 구조뿐만 아니라 갈등 해결 방법과 평화적인 대화법으로 상대방의 입장을 이해하는 노력이 필요하다.
- 학교는 모든 학생이 삶과 배움의 주체로서 학교 정책의 결정 과정에 적극적으로 참여할 수 있는 학생자치문화를 형성하고 지원한다.
- 학교는 학부모가 교육 주체로서 학교의 교육 철학을 공유하고 신뢰와 지지에 기반한 학부모 자치회 활성화 등으로 학교 운영에 적극적으로 참여할 수 있는 법적, 제도적 기반 마련을 위해 노력한다.

➡ 학교-지역사회 협력체제

- 지역 혁신교육 활성화를 위해 학교·학부모·지자체·시민단체 등이 서로를 교육주체로 인식하고 지역교육공동체의 일원으로 권리와 책임의식을 가진다.
- 지역 혁신교육의 철학과 가치를 공유하고 교육주체가 함께 교육과제를 선정하여 민주적 합의와 협력적 실천을 통해 모두가 함께 만들어 가는 학교혁신을 추진한다.
- 학교·지자체·교육지원청·시민단체·시의회 등이 함께 참여하여 지역의 교육 현안을 협의하고 새로운 교육 비전을 수립하는 협의체를 마련한다.
- 학교와 지역사회의 지속 가능한 교육협력체제를 구축하여 개별 학생의 특성을 고려한 맞춤형 지원을 제공하며, 학습복지를 확대하여 지역교육의 공공성을 실현한다.

02 윤리적 생활공동체

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

‘윤리적 생활공동체’의 의미

윤리적 생활공동체란 인간 존엄의 가치를 중심으로 학교 구성원 모두가 존중과 배려의 신뢰 관계를 회복하고 안전과 평화의 가치를 지향하는 삶의 방식으로서의 민주주의를 실천하는 공동체를 의미한다.

- 학교에서 만나는 학교 구성원들의 일상적 관계 속에서 신뢰를 구축한다.
- 존중과 배려의 생활공동체가 되기 위해 교사의 윤리적인 실천이 선행된다.
- 사회 구성원으로서 공동체 생활에 필요한 삶의 가치를 지향하는 교육을 한다.
- 삶의 방식으로서의 민주주의를 실천하기 위한 윤리와 규범을 함께 논의하고 주체적으로 실천해 가는 시민교육을 지향한다.
- 경쟁과 효율성 중심의 교육 활동이 일어나는 교실에서 관계·규범·신뢰가 기반이 된 생활공동체로서의 교실로 회복한다.
- 도덕적인 학교 풍토 조성을 통해 학교 및 교실을 상호 협력적이고 민주적인 공동체로 바꾸어 간다.

‘윤리적 생활공동체’가 구축된 학교(교실)의 특징

- 인간 존엄과 존중, 감사와 격려가 있는 존중과 배려의 학교문화가 조성되어 있다.
- 공동체의 규범을 함께 만들고 함께 실천하는 평화로운 공동체 문화가 조성되어 있다.
- 평화의 소중함을 알고 다양성을 존중하며 서로의 권리와 다름을 존중한다.
- 교육과정 속에서 시민적 판단 역량과 소통역량을 강화하는 실천중심 민주시민교육이 활성화되어 있다.

- 학생(학급)자치 내실화를 통해 정책 결정 참여가 보장되어 삶으로서의 민주주의를 배우는 학교문화가 조성되어 있다.

‘윤리적 생활공동체’의 핵심 키워드

존중과 배려의 학교문화

- 신뢰와 공감, 자율과 책임, 협력적인 문화

안전하고 평화로운 학교

- 안전과 규범, 평화로운 학교문화

실천중심 민주시민교육

- 교육과정연계 시민교육, 세계시민교육, 학생자치회의 내실화

➔ 존중과 배려의 학교문화

- 교사와 학생은 삶의 장소인 학교에서 상호존중과 배려의 문화가 일상화되도록 서로 노력한다.
- 교사-학생, 학생-학생, 교사-교사 사이의 공감과 신뢰의 관계가 형성될 수 있도록 대화와 토론의 시간을 만들고 협동과 협력의 학교 문화를 만든다.
- 교실은 학습을 위한 공간인 동시에 소통과 대화를 바탕으로 학생들의 생활이 이루어지는 곳으로 모두가 존중받는 인간 중심적인 교실공동체가 되도록 노력한다.
- 경쟁, 비교, 외적 보상 등의 변별 기제나 관리, 감시 등 억압적 통제 위주의 생활 지도보다 자율과 책임을 경험할 수 있는 다양한 교육 활동 제공으로 학생들에게 자기 존재의 의미를 부여한다.
- 학생들이 관심과 수용, 공감과 애정의 유대감을 기반으로 안전한 관계 속에서 자존감을 가질 수 있는 존중과 배려의 생활공동체를 만든다.

➔ 안전하고 평화로운 학교

- 상호존중의 학교문화 조성 및 학교의 공적 신뢰관계 형성을 위해서 학교 구성원은 합의된 윤리 규범을 기반으로 공적 자아인식을 정립한다.
- 청소년기는 사회적 관계 속에서 정체성을 만들어 가는 시기이므로 정서적 안정감을 느끼며, 자존감을 향상할 수 있는 따뜻한 교실공동체를 만드는 것이 중요하다.

- 기초 생활교육은 자기관리 능력을 키우는 것으로 학생들이 생활 규범의 의미와 필요를 이해하고, 주체적으로 생활 규범을 만들고 지킬 수 있도록 일관되게 지도한다.
- 학생들의 안전을 위협하는 학교폭력, 왕따, 욕설 등이 없는 안전하고 평화로운 공간을 만들기 위해, 민주적 의견수렴 절차를 거쳐 규범을 제정하고 실천한다.
- 규범은 바람직한 행동만을 나열하고 여기서 벗어나는 행동을 일탈로 규정하는 것이 아니라, 스스로 책임질 수 있도록 내면의 성장을 이끌어 낼 수 있는 '현실적 규범'이어야 한다.
- 윤리 규범의 제정 및 실천에서는 어른들의 솔선수범 및 사제동행이 중요하며, 먼저 모범을 보이고 지속적으로 실천해 나갈 때, 학생들은 어른들을 신뢰하고 존중하게 된다.
- 갈등과 문제상황이 발생했을 때, 사람을 중심에 두고 함께 문제를 해결하며 문제행동을 한 학생들이 공동체 복귀 후 적응할 수 있도록 관계 회복에 주목한다.
- 학생들에게 타인과의 의사소통 과정에서 지켜야 할 기준과 태도를 가르치고 책임을 공유할 수 있도록 하며, 자기발견 및 타인을 이해하는 수준을 넘어 더불어 살아가는 공동체와 사회를 이해하도록 한다.

➔ 실천중심 민주시민교육

- 민주시민으로서 사회 참여에 필요한 지식, 가치, 태도를 배우고 실천할 수 있도록 교육과정과 연계한 실천중심 시민교육을 강화한다
- 공동체의 구성원 모두가 다양한 문화적 배경을 가지고 있음을 알고, 서로 다른 문화를 상호 존중하고 이해하는 태도를 기르는 교육을 실천한다.
- 배움의 과정에서 민주주의의 가치를 실천하기 위해 교육과정 편성·운영에 학생들의 실질적인 참여를 보장하고 의견을 적극 반영한다.
- 현재 우리 사회의 논쟁적 현안에 대해 학생들이 서로 대화하고 토론할 수 있는 기회를 확대하여 시민적 판단 역량과 소통 역량을 함양한다.
- 학교는 학생들이 민주적 의사결정 능력과 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 다양한 참여와 실천의 경험을 제공한다.
- 학교행사는 학생들이 적극적으로 참여하여 실천하고 체험할 수 있는 기회가 되어야 한다. 이를 위해 학생들이 스스로 기획·실행할 수 있도록 권한을 부여하고 지원하는 시스템을 구축해야 한다.
- 실질적인 학생자치가 이루어지기 위해서는 학생들이 참여하여 협의한 결과가 실현되도록 지원한다.

- 생활 속 민주주의 체험의 장으로써 학급자치를 운영하고 학급자치회의 결과가 학생자치회의 안건으로 상정될 수 있도록 한다.
- 민주적 학생자치회 임원 선거문화 정착을 위하여 학생들로 구성된 선거관리 위원회를 운영한다.
- 학생자치회의 회의 결과가 실제로 학교운영에 반영될 수 있도록 학교운영 위원회 운영 시 학생자치회 대표의 참여 및 발언 기회를 부여한다.



03 전문적 학습공동체

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

‘전문적 학습공동체’의 의미

전문적 학습공동체는 교직원들의 동료성을 강화하여 협력적인 연구와 실천과정을 통해 함께 성장하는 학습공동체로서의 학교조직을 의미한다. 교육공동체가 가지고 있는 공동과제를 공동으로 연구하고 공동으로 실천함으로써, 교사 개인 및 학교의 역량을 함께 성장시켜 교육의 질적인 도약을 목표로 한다.

- 교사가 창의적인 교육 활동에 전념할 수 있도록 역동적이고 협업적인 연구 및 실천 조직으로 학습조직화 한다.
- 교사 전문성의 범위를 교육과정과 수업에 한정하지 않고, 시대적·사회적 맥락 속에서 학교와 교육의 역할을 사유하는 공공적 전문성으로 확대한다.
- 특정 이론·이념·가치를 적용하기 위한 연수와 평가보다 학교가 처한 공동의 문제를 찾고 이를 해결하기 위한 공동의 노력에 초점을 둔다.
- 개별 교사의 역량이 학교 전체의 역량으로 발전하기 위해서는 학습정보와 자원을 교류하고 공유하는 개방과 협력의 시스템을 만든다.
- 학교의 비전과 철학을 수업 속에서 구현하고 학생의 역량이 성장하는 수업이 되기 위하여 수업을 개방하고 공유하는 학습공동체를 운영한다.

전문적 학습공동체가 구축된 학교(교실)의 특징

- 일상적으로 교실을 개방하고 함께 연구하는 교사 문화가 형성되어 있다.
- 집단지성을 촉진하기 위한 학교시스템이 마련되어 있다.

- 교육의 본질을 시대적·사회적 맥락 속에서 사유하고, 교육과정의 구성 및 수업과 생활교육에서 실천한다.
- 특정 이론과 수업 모형에 매이지 않고 다양성과 창의성을 존중한다.
- 개별적인 연수 활동보다 공동의 연구와 협력 활동을 통한 공동실천을 중시한다.
- 학교가 당면한 교육적 과제를 해결하기 위한 집단지성의 발현으로 협력적으로 문제를 해결한다.
- 학교 안과 밖의 학습공동체 참여를 장려하고 지원한다.

전문적 학습공동체의 핵심 키워드

학교조직의 학습조직화

- 학습공동체 조직, 학습공동체 활성화

공동연구·공동실천

- 공동과제 찾기, 공동연구·공동실천, 연구 실천사례 및 연구 결과 공유

수업 개방과 성찰

- 협력적 수업 문화 만들기, 수업(교실) 개방과 공유, 수업 성찰

➔ 학교조직의 학습조직화

- 교사가 교육 활동에 전념할 수 있도록 행정 중심의 학교조직을 교육적 과제 해결을 목표로 하여 협업적 연구와 실천을 수행하는 학습조직으로 전환한다.
- 교사의 전문성 강화와 창의적 교육과정 운영을 위하여 교육과정 및 수업 연구 개발과 함께 학교 공동의 문제 해결을 위한 연구 모임을 활성화하고 공유하는 장을 마련한다.
- 학교 비전의 방향 안에서 다양성, 자율성, 지속성을 보장한 학습공동체를 운영한다.
- 교육공동체의 공동 문제를 해결하기 위하여 주제별, 교과별, 학년별 학습공동체와 구성원 모두가 참여하는 학습공동체를 유기적으로 연결하여 운영한다.
- 모든 교사가 학습의 주체가 되어 성장하는 학습공동체의 지속성을 확보하기 위해 학습의 과정과 흐름을 함께 설계하고 실천한다.
- 학습공동체가 활성화되려면 정기적인 시간 확보, 리더 교사 양성, 예산 및 공간 확보 등의 여건이 마련되어야 한다.

➡ 공동연구 · 공동실천

- 새로운 교육 환경 변화에 대처하기 위해 다양한 교육적 공동과제를 찾아 연구하고 실천하는 학교 문화를 만들어, 교육의 질적 성장과 함께 교사 개인과 학교의 역량을 함께 성장시켜야 한다.
- 교사 개인의 성장과 함께 학교조직의 성장이 동시에 이루어지도록 교육과정, 수업, 생활교육 등 학교 교육활동에 대한 연구주제를 선정하여 공동으로 연구하고 공동으로 실천한다.
- 구성원들의 능력과 자질에 대한 존중과 신뢰를 바탕으로 동료성에 기반하는 학교문화 속에서, 공동연구와 공동실천을 통한 배움이 일상적으로 이루어진다.
- 대화와 소통의 개방적 공간에서 교육공동체 구성원이 성장하고 학교의 문제 해결을 위한 자발적인 참여와 연구문화가 만들어진다.
- 연구 및 실천 결과를 학교 안과 밖에서 공유하는 과정을 통하여 연구 결과에 대한 성찰과 학습공동체 간 동반성장, 학교 공동과제 해결 방안 마련 등을 할 수 있다.

➡ 수업개방과 성찰

- 수업 개방과 성찰을 외부적 기제의 평가적 관점에서 교사 개인의 성장과 학교 교육의 질을 높이기 위한 협력적 장학활동으로 전환한다.
- 수업 설계, 수업 실행, 수업 성찰 등의 과정을 집단지성을 활용하여 협력적으로 연구하고, 이를 통해 수업 전문성 신장과 함께 교육의 공공성을 향상시킨다.
- 공동연구 결과를 반영한 수업 개방과 성찰을 통해 단순한 수업 기술의 공유를 넘어 시대적·사회적 맥락 속에서 교육목표와 학교철학을 반영하는 수업을 설계하고 실행하는 사고를 촉진한다.
- 수업 개방과 성찰 활동은 교사의 수업 전문성 신장과 함께 단위학교가 지향하는 수업철학을 실제 수업 장면에서 공유하는 장을 만든다.
- 동료성을 기반으로 한 수업 협의는 수업자에 대한 지원뿐만 아니라 참여 교사들이 스스로 수업 개선의 방향을 찾고 자신의 수업 성찰로 이어질 수 있도록 한다.

04 창의적 교육과정

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

‘창의적 교육과정’의 의미

창의적 교육과정은 교육의 공공성 구현을 목적으로 학생들이 배움의 주체가 되어 행복한 삶을 살 수 있는 역량을 기를 수 있도록 교육공동체가 함께 참여하여 참된 배움을 조직하고 운영하며 성찰하는 총체적인 교육을 의미한다.

- 창의적 교육과정은 학생 한 명, 한 명의 전인적 발달을 통해 균형 잡힌 인격체로 성장할 수 있도록 돕는 교육과정이다.
- 지역의 특성 및 여건, 학생의 생활과 상황 등을 고려하여 학교 수준의 자율적이고 창의적인 교육과정을 편성·운영한다.
- 적극적인 교육과정 재구성 및 보편적 수업 설계를 통해 학생이 배움의 주체가 되고 배움이 학생의 삶과 연결되는 교육과정을 운영한다.
- 학생 자신이 가지고 있는 능력을 최대한 발휘할 수 있도록 학생 개개인의 발달 단계와 적성, 흥미, 수준, 학습속도 등을 고려한 학습의 개별화가 이루어지도록 한다.
- 평가는 성취기준에 기반하여 모든 학생들의 교육목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육과정 중의 중요한 한 단계로써 학생 개개인의 성장과 자아실현을 돕기 위한 과정이 되도록 한다.

‘창의적 교육과정’을 운영하는 학교의 특징

- 학생의 다양한 소질과 특성에 맞는 학습 설계를 통해 학생의 삶의 역량과 시민적 역량을 조화롭게 기르는 질 높은 교육과정을 운영한다.
- 학교 및 지역의 특성과 상황을 고려한 다양하고 자율적이며 특성화된 교육과정을 운영한다.

- 학생들의 배움을 지역으로 확장하여 사회 구성원으로서 문제를 발견하고 함께 해결하는 교육생태계의 확장을 추구하며 교육공동체가 함께 교육과정을 만들어 간다.
- 학생들이 자발적이고 주도적으로 수업에 참여하여 자기 생각을 만들어 가는 수업의 과정에서 학생 개개인의 성장에 초점을 둔 평가가 이루어진다.
- 모든 학생이 배움의 주체가 되어 자신의 고유성, 독자성 및 잠재력을 계발하고 배움의 과정에서 자신의 꿈을 구체화하며 삶의 역량을 기른다.

‘창의적 교육과정’의 핵심 키워드

교육 공공성의 구현

- 개개인의 존엄 구현 및 성장 도모, 모두를 위한 공공의 가치 실현
- 학생 개개인의 차이와 다양성을 고려한 보편적 수업 설계
- 교육공동체가 함께 만들고 함께 성장하는 교육과정
- 교육과정, 수업의 내실화를 통한 학력 향상 및 다양한 평가체제 운영

교육과정 운영의 다양화

- 지역의 특성과 성장 단계를 고려한 학교별 특성화 교육과정 운영
- 지역교육과정 운영

학생의 조화로운 성장을 지향하는 교육과정

- 교육과정 재구성을 통한 수업 개발
- 학생 주도 교육 활동 활성화
- 전인적 성장을 위한 창의적 교육과정 개발·운영

➡ 교육 공공성의 구현

- 교육의 공공성을 구현한다는 것은 사회 계층의 격차 또는 개인적 한계를 넘어 개개인의 다양한 소질과 특성에 맞는 학습설계를 통해 모든 학생이 자신의 삶과 연관된 질 높은 배움을 얻도록 교육과정을 구성하는 것을 의미한다.
- 교육공동체는 함께 교육과정을 만들어 가는 경험을 통해 공공선을 인지하고 추구하게 되며, 이는 상호존중, 관용, 배려, 신뢰 등을 바탕으로 교육의 공공성을 구현하는 과정이다.

- 학생 개개인의 차이와 다양성을 고려하여 교육과정과 수업에서 교육의 질적 수월성과 형평성을 보장할 수 있도록 보편적 학습설계를 적극적으로 실천한다.

➡ 교육과정 운영의 다양화

- 학교는 적극적인 교육과정 해석을 통한 재구성으로 지역사회와 학교의 특성과 여건에 맞는 자율적이고 창의적인 교육과정을 편성·운영한다.
- 학교와 지역의 특성 및 학생의 삶의 맥락에 따른 학습 선택권을 반영한 학생 중심의 교육과정 편성을 위해서는 교육과정 운영의 특성화·다양화가 필요하다.
- 체험하고, 탐구하고, 표현하는 능동적인 학습의 과정을 통해 학생 개개인의 고유성과 독특성을 발현하고 성장할 수 있도록 학교는 교육공동체의 끊임없는 성찰을 바탕으로 한 학교 교육과정을 개발한다.
- 지역의 인적·물적 교육 인프라를 최대한 활용하여 마을과 지역, 학교의 교육과정을 만들고, 이것이 학생의 삶의 맥락과 긴밀하게 연결되는 지역교육생태계를 조성한다.

➡ 학생의 조화로운 성장을 지향하는 교육과정

- 학생들마다 흥미와 재능, 능력과 수준이 다르다는 것을 인정하고 그에 맞는 교육과정을 운영하여 학생 개개인의 고유한 역량의 발현을 돕는 것이 교사와 학교의 역할이다.
- 교사는 교육철학을 바탕으로 교육적 상상력과 전문성을 발휘하여 적극적인 교육과정 재구성을 통해 수업을 개발하여야 한다.
- 학생의 특성과 학습의 속도를 고려한 맞춤형 수업 개발이 이루어져야 하고 교육내용과 학습 방법을 다양화하여 학생 스스로 계획하고 구안하여 문제를 해결하는 학생 주도 교육 활동을 활성화 한다.
- 서로의 존재가 가진 존엄의 가치를 높이는 실천적 시민교육을 통해 더 나은 세상을 위한 자신의 역할을 깨닫고 사회적 실천으로 이어갈 수 있는 시민적 인성을 함양할 수 있어야 한다.

제4장 혁신학교 운영의 실제

01 '민주적 학교운영 체제'의 핵심 키워드

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

비전 공유와 책무성

- 혁신학교 철학 이해 및 비전 공유, 혁신학교 운영의 책무성 제고

교육 활동 중심의 학교시스템

- 권한 위임, 교육 활동 지원시스템 구축, 교육 활동 지원 환경 구축

소통과 참여의 역동적인 학교문화

- 학교장 리더십, 교사 리더십, 역동적 학교문화 조성
- 민주주의를 실천하는 학생자치문화 형성
- 신뢰와 지지에 기반한 학부모 참여 활성화

학교-지역사회 협력체제

- 모두가 함께 만들어 가는 학교혁신, 교육자원 발굴 및 공유 확대

비전 공유와 책무성

➔ 혁신학교 기본 철학 이해 및 학교 비전 공유

- 혁신학교 철학과 우리 학교 교육철학 연계 및 공유
- 학교 교육 비전 공동 수립·실천을 위한 워크숍 및 토론회
 - 모든 구성원이 함께 참여하여 학교 교육 비전 수립 및 공유
 - 학교 비전과 연계한 학교교육헌장 및 운영 원리, 생활 협약 제정, 학교 교육 목표 및 교육 활동 계획 수립

- 학교 비전의 일상적인 공유를 통해 학교문제 진단 및 해결 과정 공동실천
- 전년도 학교평가 결과 및 개선과제를 반영하여 교육목표 점검
- 학교 실태를 반영한 학교혁신 중·장기 계획 수립

➔ 혁신학교 운영의 책무성 제고

- 자율과 참여의 학교평가 실시
 - 학교 여건을 반영하여 학교가 자율적으로 계획하고 교육과정 운영과 함께 실행하는 상시평가 체제 구축
 - 모든 구성원이 공동주인이 되어 학교평가 결과를 공유하고 개선과제 도출
 - 학교 교육 운영에 평가 결과 및 학교 구성원 의견을 반영하여 환류와 개선 중심의 성장중심 평가 실천
- '학교민주주의지수'를 통해 학교가 자체적으로 학교 문화를 진단하고 개선 과제 도출 및 해결방안 모색
- 혁신학교 간 네트워크 구축
 - 혁신학교 간 개방, 협력, 연대를 기반으로 학교운영 전반을 공유하고 발전 방안을 모색하며 함께 성장하는 네트워크 구축
 - 학교별 개선과제를 중심으로 지역교육의 현안을 도출하여 공통 실천전략 수립

교육 활동 중심의 학교시스템

➔ 권한 위임 (Empowerment)

- 행정 권한 위임과 과업 수행에 따른 자율 결정권과 그에 대한 책임 부여
- 교감, 부장 또는 팀 리더에 대한 위임 전결 사항을 확대하고 실질적 권한 부여
- 탄력적 권한 위임 시행
 - 팀 또는 개인에 대한 권한 위임

➔ 교육 활동 지원시스템 구축

- 행정업무 중심에서 교육 활동 중심의 학교조직으로 개편
 - 학습공동체를 기반으로 교육과정 운영에 전념하여 공동 성장하는 학교조직의 중요성에 대한 인식 공유
 - 학생의 성장을 중심에 두고 학교의 업무를 분석하여 재조직화

- 학교조직을 교육 활동 중심의 학교 인사 및 업무조직으로 개편하고 민주적이고 합리적인 업무분장
- 인사자문위원회의 민주적인 역할과 기능 확대로 교육과정 운영의 전문성과 지속성을 고려한 인사 규정 수립
- 민주적인 소통으로 관행과 불필요한 행정업무 개선
 - 전시성 행사, 전달 중심 회의, 각종 위원회 축소 및 간소화
 - 공문처리 과정 및 결재방식 간소화 전결 규정 확대
 - 행정업무 경감, 업무의 적정 분배 및 책임 소재 명확화

➡ 교육 활동 지원 환경 구축

- 교육 활동을 촉진하기 위한 학습 교구와 교육 시설 환경 확충 정비
- 행정실, 교무실, 교장실의 개방적·협업적 지원시스템 구축
- 다양한 교육과정이 실현될 수 있도록 유연한 학교 공간으로 재구조화
 - 개별 또는 소그룹 작업이 가능한 공간배치 등의 작업 환경 구축
- 교사의 팀 연구 활동, 자료 공유 활동, 멘토 활동 등 교사학습공동체 운영 지원

소통과 참여의 역동적인 학교문화

➡ 학교장 리더십

- 학교장은 권한과 의사 결정권을 구성원들과 공유하고 변화 지향의 리더십 발휘
 - 혁신학교의 철학을 바탕으로 학교운영의 방향성을 제시하며 학교 구성원들과 민주적인 관계를 기반으로 협력·지원
 - 솔선수범, 상호존중, 개방성, 투명성, 원칙준수, 전문적 역량 신장을 위한 노력 등으로 학교 구성원들과 신뢰 구축
 - 유연한 사고와 민주적 소통역량으로 구성원 간의 갈등 관리 및 해결

➡ 교사 리더십

- 학생들과 동료들에게 긍정적인 영향력 행사
 - 학교 구성원으로서 소속감 및 책임감을 가지고 참여하며 동료들의 삶에 긍정적인 영향력 행사
 - 동료들과 함께 협력하여 서로 배우고 공유하며 함께 문제를 해결하는 과정을 통해 성장

➡ 역동적 학교문화 조성

- 학교혁신의 철학과 가치에 대한 공감대를 형성하고 개방과 협력, 실행과 성찰, 공감과 공유가 이루어지는 학교시스템 구축
 - 개방과 협력의 학년 및 교과 협의회, 실행과 성찰의 교사 다모임, 공감과 공유의 전입교사 워크숍 등
- 모두의 의견이 존중되는 민주적인 회의 문화
 - 회의에 대한 이해와 관리 역량을 함양하고 회의 TF팀을 조직하여 회의 진행
 - 민주적인 교직원 회의를 위해 교직원회 운영 규칙 제정 및 실천
 - 회의 결과는 기록으로 남기고 반영 여부를 구성원들에게 안내하여 회의에 대한 신뢰 구축

➡ 민주주의를 실천하는 학생자치문화 형성

- 민주적 학생자치회 임원 선거문화 정착
- 공동의제에 관한 토론 과정을 통해 합의에 도달하는 학생자치문화 활성화
- 학생자치회의 결과를 학교운영에 적극 반영

➡ 신뢰와 지지에 기반한 학부모 참여 활성화

- 학부모가 교육의 주체로서 존중받으며 교육활동에 참여하고 협업할 수 있는 학부모 참여 문화 활성화
- 학교 구성원의 일원으로서 학교 교육에 대한 신뢰를 바탕으로 한 공적 역할 정립 및 책무성 제고
- 모든 학생의 행복한 성장을 중심에 두고 학교 교육의 철학과 방향을 공유하며 함께 실천
- 소속감과 자율성 확보를 위한 공간 확보와 참여 역량 강화를 위한 예산 지원

학교-지역사회 협력체제

➡ 모두가 함께 만들어 가는 학교혁신

- 학교와 학교 간, 학교와 지역사회 간 네트워크 활성화
- 다양한 네트워크를 통해 지역의 공동문제 해결

➡ 교육자원 발굴 및 공유 확대

- 인적·물적 교육자원 공유를 위한 협력으로 지역사회 다양한 체험처와 전문가 발굴 및 공유
- 민·관·학·기업 등의 협력으로 교육인프라 구축 및 지역교육 현안 공유 및 해결

02 '윤리적 생활공동체'의 핵심 키워드

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

존중과 배려의 학교문화

- 신뢰와 공감, 자율과 책임, 협력적인 문화

안전하고 평화로운 학교

- 안전과 규범, 평화로운 학교문화

실천중심 민주시민교육

- 교육과정연계 시민교육, 세계시민교육, 학생자치회의 내실화

존중과 배려의 학교문화

→ 신뢰와 공감 / 자율과 책임 / 협력적인 문화

- 관계 형성을 위한 성찰 및 실천
 - 학생 인권 존중, 교사에 대한 존경, 동료를 존중하는 학교풍토 만들기
 - 친절한 교사상 정립, 실천을 통한 공감 소통으로 신뢰 관계 형성
- 관계 회복을 위한 안정감 있는 환경 만들기
 - 경쟁, 비교, 외적 보상 등의 변별적 통제 기제 사용하지 않기
 - 인격을 존중하고 서로 지지하는 언어 사용 문화 형성
- 행복한 교실을 위한 협력적 문화 형성
 - 따뜻한 아침맞이, 공감 이야기 나누기, 감사와 격려의 일상화
- 기초생활습관 형성 및 공동생활교육
 - 질서, 청결, 식사예절, 공중도덕, 언어, 정리정돈, 공공물건 사용 등
 - 학교의 동일한 기준과 일관성 있고 지속적인 교육으로 학교문화로 만들기
 - 학생 간 감정의 소통을 통해 서로의 마음을 이해할 수 있는 신뢰 관계 형성
 - 다른 사람과의 의사소통과정에서 지켜야 할 기준과 태도 교육

안전하고 평화로운 학교

→ 안전과 규범 / 평화로운 학교문화

- 교육공동체가 함께하는 생활 규범 만들고 실천하기
 - 학교 헌장, 교사 윤리, 존중의 약속 등 학교 강령 제정 및 실천
 - 도덕성, 공정성, 인권존중, 청렴성 등의 행동규범 실천으로 신뢰받는 학교상 정립
 - 새로운 학교문화 형성을 위해 교사와 학부모가 함께 하는 윤리 실천
- 솔선수범, 동반 교육 실천
 - 공동규약, 공동실천 등을 통한 학년 공동 생활교육 실천
 - 학부모 동반 교육 실천 참여
- 평화로운 교실 만들기
 - 회복적 생활교육 실천, 비폭력 대화 교육, 일상적 공감 대화
 - 처벌, 대책 위주의 생활지도 지양, 왕따 및 욕설이 없는 학교문화 조성
 - 안전, 상담 예방을 위한 신고 센터 및 도우미 운영
- 교육과정과 연계한 생활 체험 교육
 - 학년 초, 자치·적응·오리엔테이션 교육
 - 창의적 체험활동과 연계한 평화교육 활성화
 - 일상적이고 반복적인 안전 체험 교육

민주시민교육

→ 실천중심 시민교육

- 민주시민 교육과정 운영
 - 민주주의 가치를 추구하는 학교 비전 수립 및 학교 구성원 간 공유
 - 학교 구성원의 합의를 통한 민주시민으로서의 학생상 수립
 - 교과 및 범교과 활동을 통한 학교별 민주시민교육 교육과정 운영
 - 교육과정-수업-평가 과정에서 민주주의의 가치를 반영하여 운영
- 생활 속에서 실천하는 시민교육
 - 학생 주도의 학생(급)자치회 운영
 - 학교(급) 생활협약 및 학교(급) 활동을 통해 공동체 생활의 규범 배우고 익히기
 - 교육과정과 연계한 사회참여활동 프로젝트 및 학생주도 사회참여동아리 운영

➡ 세계시민교육

- 보편적 인류 공영 가치와 사회적 실천을 추구하는 세계시민교육
 - 다양한 문화 및 사람들과의 상호 의존성 이해
 - 타 문화에 대한 이해, 보편성과 문화 다양성, 협력과 평화 정신을 기르는 세계시민교육 실천
 - 지구촌 문제에 대한 이해와 공감, 문제 해결을 위한 적극적 실천, 공유와 나눔, 연대를 통한 행동하는 세계시민으로 성장
- 타인에 대한 이해와 생명존중
 - 교과 및 범교과 활동을 통한 생태 감수성 증진과 인권·생명존중 교육 실천
 - 자연을 몸으로 직접 체험하는 생태교육, 환경교육, 생명존중 교육 실천
 - 다양한 사회 참여와 지속적인 봉사 참여를 위한 기관, 단체, 기구와 학교가 결연
 - 학생 주도의 주제 중심 통합학습, 프로젝트 기반학습 등을 통한 실천역량 강화

➡ 학생자치회 내실화

- 모두가 참여하는 학급자치회 활성화
 - 학생들의 의견을 수렴하고 대표하는 역할의 학급자치회장 제도로 일원화
 - 교육과정 내 월 1회 이상 학급자치회 시간 편성 및 운영
 - 학급 구성원 모두 함께 행복하게 살아가기 위한 민주적 학급 생활협약 제정 운영
 - 학급 문화를 디자인하는 학생 중심 자치활동 활성화
 - 공동의 리더십으로 학급행사 기획 및 실행, 평가 및 환류 시스템 구축
- 학생 주도의 학생자치회 활성화
 - 학생회칙 제정 및 자율적으로 운영 가능한 공간 확보, 경비, 학사일정 등의 지원
 - 학생자치회 임원선거의 전과정을 학생들로 구성된 선거관리위원회가 주관
 - 학교내 의사소통 구조, 학생들의 안전 제안 범위, 회의 진행 방법 등 교육
 - 학생자치회 규정 및 학교생활협약을 학생들이 주체적으로 참여하여 제정
 - 학교의 각종 정책 결정 과정의 참여 보장
 - 학생자치회가 주관하는 학생대토론회 등 운영
 - 학생자치회가 스스로 기획하고 실행하는 학교행사 운영
 - 학생회 임원과 교직원과의 정기적인 간담회 등의 개최로 의사소통 일상화
 - 학생자치회 회의 결과가 학교운영에 반영되는 민주적 학교시스템의 역할 강화

03 '전문적 학습공동체'의 핵심 키워드

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

학교조직의 학습조직화

- 학습공동체 조직, 학습공동체 활성화

공동연구·공동실천

- 공동과제 찾기, 공동연구·공동실천, 연구 실천사례 및 연구 결과 공유

수업 개방과 성찰

- 학교 수업문화 만들기, 수업(교실) 개방과 공유, 수업 성찰

학교조직의 학습조직화

➡ 학교조직의 학습조직화

- 교육과정 중심으로 학교조직을 학습조직화
- 구성원 모두의 주체적이고 역동적인 참여를 가능케 하는 학습조직화
- 개방과 협력, 연대를 통해 상호성장하는 협력적 네트워크로서의 학습공동체 조직
- 학교 비전 수립 및 운영을 공동연구와 공동실천을 통해 집단지성을 발휘하는 학습조직화
- 교사의 전문성이 학교 교육력으로 연결될 수 있도록 하는 학습조직화
- 학교 비전을 중심으로 학교 공동과제와 학습공동체 연결하기

➡ 학습공동체 활성화

- 학교·학년·교과·주제 중심의 다양한 학습공동체의 유기적 연결
- 다양한 단위의 학습공동체 간 교류 및 교육활동의 방향성 공유
- 교육과정 및 수업 연구, 생활교육을 위한 협업적 연구 모임 활성화
- 교육 활동에 필요한 연구와 실행에 집중할 수 있는 여건 마련

- 정기적인 학습공동체의 날 운영
- 충분한 연구와 협의를 할 수 있는 최소시간 확보
- 학습공동체 운영을 위한 예산 및 협업적 연구 활동이 이루어질 수 있는 공간 마련
- 연구, 정책분석, 역량 개발, 매뉴얼 개발 등 다양한 교사 활동 지원

공동연구 · 공동실천

➡ 공동과제 찾기

- 시대적·사회적 맥락 속에서 학교 교육의 역할을 사유
- 학교가 당면한 문제 상황에서 연구 과제 찾기
 - 학교평가 결과 등을 분석한 학교의 발전과제 찾기(학교 진단 및 분석)
 - 집단지성을 통한 경험의 재구성
 - 문제 해결을 위한 선행 연구물 및 문헌 연구물 조사
 - 연구 사례 공유 및 외부전문가 지도와 조언 받기

➡ 공동연구 · 공동실천

- 학교의 상황과 문제 해결을 위한 협력적 연구 실행
 - 공동작업의 교육과정 개발, 교재 및 교구 개발, 수업 개발, 평가 문항 개발, 생활교육 방법 등
- 교육과정 재구성을 통한 공동연구 및 공동실천
 - 교육과정 재구성, 프로젝트 학습, 공동 수업안 개발을 통한 공동실천 등

➡ 연구 실천 사례 및 연구 결과 공유

- 학교 자율장학과 학교평가 등 일원화
- 일상적 정기적 연구 실천 나눔
 - 학년, 교과 단위 수업 및 교육과정 운영 나눔
 - 교육과정 평가회 세미나, 공동연구 발표회 등

- 교육과정 세미나 운영 : 학년군별, 학년별, 교과별 운영
- 공동연구 발표회 운영 : 전문적 학습공동체별 운영
- 교육 활동 정기 워크숍 : 학년군별, 학년별, 교과별, 전문적 학습공동체별 운영

- 연구결과물 공유
 - 학교 단위 컨퍼런스 운영 등을 통해 연구자료 공유

수업 개방과 성찰

➡ 수업 문화 만들기

- 학교의 수업문화 돌아보기
- 학교 철학과 학생의 특성을 반영한 수업 방법 연구
 - 수업을 학생 중심으로 바라보는 관점 만들기
 - 사전 협의-수업 관찰-사후 협의
- 학교 단위의 동료성을 바탕으로 하는 협력적 장학활동으로 전환
- 수업의 '성찰-공유-설계-실행'의 종합적 역량 강화를 위해 협력적 수업 연구 활동 전개

➡ 수업(교실) 개방과 공유

- 교사들의 공동연구가 반영된 학년군(교과) 교육과정 개발 및 수업 개방
- 팀티칭, 공동 수업, 프로젝트 학습을 통한 공동작업과 수업 공유
- 학생 선택형 교육과정(진로, 테마학습)을 통한 학생 주도 교육과정 개발능력 신장
- 주제통합교육과정(체험학습, 자유탐구학습) 개발을 통한 미래역량교육 능력 신장

➡ 수업 성찰

- 지지와 격려의 분위기 속에서 수업을 학생의 배움 중심에서 바라보는 수업 협의회 운영
- 수업 성찰, 동료와 수업 대화, 수업 에세이 쓰고 공유하기 등

04 '창의적 교육과정'의 핵심 키워드

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

교육 공공성의 구현

- 개개인의 존엄과 성장, 모두를 위한 공공과 공동의 가치 실현
- 학생 개개인의 차이와 다양성을 고려한 보편적 수업 설계
- 교육공동체가 함께 만들고 성찰하는 교육과정
- 교육과정, 수업의 내실화를 통한 학력 향상 및 다양한 평가체제 운영

교육과정 운영의 다양화

- 지역의 특성과 성장 단계를 고려한 학교별 특성화 교육과정 운영
- 지역교육과정 운영

학생의 조화로운 성장을 지향하는 교육과정

- 교육과정 재구성을 통한 수업 개발
- 학생 주도 교육 활동 활성화
- 전인적 성장을 위한 창의적 교육과정 개발·운영

교육 공공성의 구현

➔ 개개인의 존엄과 성장, 모두를 위한 공공과 공동의 가치 실현

- 교육의 양극화, 서열화, 소수의 수월성 교육에서 벗어나기
- 계층이나 지역 간의 교육 격차를 줄이기 위한 학습 복지 구현
- 기초학력, 기초기능, 출발선 고르기 활동을 통한 학습기회 및 지원체제 마련

➔ 학생 개개인의 차이와 다양성을 고려한 보편적 수업설계 실천

- 학생 학습권 보장
 - 모든 학생들이 학습목표를 성취할 수 있도록 교수 자료와 활동 설계

- 교사별 교육과정 활성화 및 내실 있는 성장중심평가

➔ 교육공동체가 함께 만들고 성찰하는 교육과정

- 집단지성을 통해 교육과정 함께 만들기, 함께 돌아보기
 - 학교 비전 공유, 대토론회 및 학교자체평가 내실화
- 교육과정 설계, 실천에 대한 의미 있는 성찰을 통해 다음 학년도 교육과정 편성·운영으로 연결 짓기

➔ 교육과정, 수업의 내실화를 통한 학력 향상 및 다양한 평가체제 운영

- 학업성취 격차 해소 및 심화 발전학습을 위한 특별 교육과정 마련
- 학습의 과정에 주목하며 학습자의 성장에 초점을 두는 성장중심 평가 실시
- 비판적 사고력을 기르는 다양한 평가 방법의 구안 적용

교육과정 운영의 다양화

➔ 지역 특성과 성장 단계를 고려한 학교별 특성화 교육과정 개발 운영

- 지역적 특성, 구성원의 참여, 교육 활동의 지향에 따른 특성화 교육과정 개발, 운영
- 학교 특성과 학생의 학습 선택권을 반영한 학생 중심 교육과정 편성
- 주제 중심 통합교육과정 및 다양한 프로젝트 활동 운영

➔ 지역교육과정 운영

- 학생들의 삶과 삶이 일치되는 교육과정과 환경 조성
 - 나 자신을 알고, 사회를 알고, 자연을 알고 삶 속에서 실천할 수 있는 참된 배움
 - 사회, 자연, 삶과 연결된 참된 배움
- 협력적 교육 거버넌스 구축 노력
 - 지역·학교교육과정 위원회 활성화
 - 마을교육공동체, 혁신교육지구와 연계한 지역 연계 교육과정 활성화, 마을 교육과정 운영
- 지역에 대해 배우는 차원을 넘어 지역의 문제점, 발전 방향을 모색하고 해결하는 과정 담기

학생의 조화로운 성장을 지원하는 교육과정

➡ 적극적인 교육과정 재구성을 통한 수업 개발

- 교사의 교육철학을 바탕으로 교육적 상상력과 전문성을 발휘하여 학생의 적성과 진로에 따른 맞춤형 교육과정 설계

➡ 학생 주도 교육 활동 활성화

- 학생의 특성과 학습의 속도를 고려한 맞춤형 학습을 위한 수업 개발
- 학생 스스로 계획하고 구안하여 문제를 해결하는 실천 경험 중시
- 학생 개개인의 학습성취 수준과 선호하는 학습양식에 맞는 학습기회 보장
- 학생 개개인의 주도성이 집단의 주도성으로 발현될 수 있도록 학생 상호작용 강화
 - 공공선에 바탕을 둔 개인의 창의적인 주도성 발현 존중

➡ 전인적 성장을 위한 창의적 교육과정 개발·운영

- 삶의 역량을 키울 수 있는 역량기반 교육과정 운영
 - 다양한 실제 경험을 통한 학습 내용의 적용
 - 학생들의 실험적 사고와 다양한 상상력을 발휘할 수 있는 환경 제공
- 지역 기반 실행학습 위주의 진로체험 활성화 및 진로교육과정 운영 내실화
- 실천적 시민교육 강화를 통한 시민성 함양 및 인간 존엄 교육의 실천
 - 학생자치회, 학급자치회 내실화, 학생의 학교 정책 결정 과정 참여 확대
 - 회복적 생활교육, 다문화 어울림 교육, 생태 감수성 교육 실천 확대

부록 혁신학교 도입과 발전

<ul style="list-style-type: none"> 혁신학교 지정(2009.9.1., 13교) 혁신학교 6대 중점 추진과제 설정 혁신학교추진위원회 운영 	2009	
		<ul style="list-style-type: none"> 혁신학교정책연구학교 운영(11교) 거점혁신학교(보평초, 덕양중, 이우고) 운영
<ul style="list-style-type: none"> 혁신학교 예비지정교 운영 혁신학교 벨트 및 거점혁신학교 11교 운영 혁신학교 중간평가 실시 혁신학교아카데미 신설 운영 교육지원청 혁신학교 추진지원단 운영 	2011	
		<ul style="list-style-type: none"> 혁신학교 기본문서 제작 및 보급 혁신학교 4대 중점 추진과제로 수정 거점혁신학교 운영(12교) 창의지성(혁신)학년 운영 혁신학교아카데미 원격연수 운영
<ul style="list-style-type: none"> 혁신학교 우수교 재지정 거점혁신학교 확대 운영 혁신유치원 운영 혁신학교 클러스터를 통한 학교혁신 확산 혁신학교 운영모델 일반학교 적용 	2013	
		<ul style="list-style-type: none"> 혁신학교 초·중·고 연계 강화 혁신고등학교 집중 육성 혁신공감학교 정책 추진 4·16교육체제 연구와 혁신학교 이해자료 개정 혁신교육지원센터 설치 운영 혁신학교 4대 중점과제로 수정
<ul style="list-style-type: none"> 초·중·고 연계 혁신학교 특별지정 모범혁신학교 운영(초6, 중6, 고1) 혁신학교 평가방식 개선 자율장학(장학제도 개선) 혁신학교네트워크 활성화 	2016	
		<ul style="list-style-type: none"> 혁신학교 예비운영교 운영(13교) 초·중·고 연계 혁신학교 운영 지역거점혁신학교 지정 운영(35교) 경기도 혁신학교위원회 운영
<ul style="list-style-type: none"> 학교급내, 학교급별 연계형 혁신학교 운영 확대 혁신학교 확대 지정 및 다양화 추진 혁신학교 성과 공유 및 협력적 성장 추진 혁신학교네트워크, 혁신교육실천연구회 활성화 	2018	
		<ul style="list-style-type: none"> 연계형 혁신학교 확대 운영 지역교육 협력 강화 혁신학교 다양화·일반화 추진 지역혁신교육포럼 구축 혁신고등학교 집중 육성 지원 경기혁신교육 3.0 비전 제시
<ul style="list-style-type: none"> 경기혁신교육 3.0 실현 구체화 혁신학교 지역화(교육지원청별 다양화) 혁신교육의 확장 및 심화 추진 	2020	

혁신학교 2020 우리가 함께 만들어 갑니다.

기획 조도연(경기도교육청 교육정책국장)
김진만(경기도교육청 학교정책과장)
김영인(경기도교육청 학교정책과 장학관)
윤순희(경기도교육청 학교정책과 장학사)

집필위원 박종곤(광일중학교 교장)
민 윤(별망초등학교 교감)
채미자(경기도용인교육지원청 장학사)
고희정(구성고등학교 교사)
백원석(시흥중학교 교사)
도혜림(진안초등학교 교사)
고동욱(만송초등학교 교사)
김은수(안산해솔초 교사)
김영인(경기도교육청 학교정책과 장학관)
윤순희(경기도교육청 학교정책과 장학사)

검토위원 이범희(성남교육지원청 교육장)
박미연(죽백초등학교 교장)
김미영(응곡중학교 교사)
오윤주(수일여자중학교 교사)
황세희(경기도교육청 민주시민교육과 장학사)
김강아(경기도교육청 학교교육과정과 장학사)

경기도 교육청

발행인 경기도교육감 이재정

발행처 경기도교육청 학교정책과

개정일 2020년 4월